

Plan wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Gmina Krynica-Zdrój

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):	GMINA KRYNICA-ZDRÓJ
2) Województwo/gmina/powiat:	MAŁOPOLSKIE / KRYNICA-ZDRÓJ / NOWOSĄDECKI
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)	<p>Gmina miejsko-wiejska, o powierzchni - 145,3 km², L. ludności - 16 843 (dane z 30.06.2016r.), 8 sołectw, 9 miejscowości.</p> <p>OŚWIATA: Prowadzi CK-AO, 8 szkół podstawowych (5 gminnych, 3 inne) 11 przedszkoli (4 gminne, 7 inne) L. zatrudnionych nauczycieli - 246 osób. - dyplomowanych - 69%</p> <p>UCZNIOWIE: Przedszkola - 671 dzieci. SP- 1120 uczniów SPG- 288 uczniów (WG SIO 30.03.2018r.).</p> <p>Głównym problemem gminy jest niski przyrost naturalny, mała liczba uczniów w klasach przy niskiej subwencji, małe szkoły wiejskie – duże koszty finansowania oświaty. Dobra infrastruktura i baza, wykształcona kadra (jednak niska motywacja do rozwijania kompetencji, zmiany kwalifikacji).</p> <p>UWARUNKOWANIA GEOGRAFICZNE: Gmina turystyczna.</p> <p>Krynica-Zdrój położona jest na wschodnim skraju Beskidu Sądeckiego w dolinie potoku Kryniczanka. Otaczają ją wzgórza Parkowej Góry, Krzyzowej, Jasiennika. Krynica położona jest w zasięgu trzech piętér klimatycznych: umiarkowanie ciepłego, umiarkowanie chłodnego i chłodnego. Klimat Krynicy zaliczany jest do klimatów górskich, typowych dla dolin i kotlin śródgórskich. Warto zauważyć, że na jej terenie</p>



występuje duża różnorodność warunków bioklimatycznych, co umożliwia wykorzystywanie różnych bodźców do celów leczniczych. Podstawowym bodźcem klimatycznym jest niska zawartość tlenu w powietrzu, która pomimo początkowo wzmozonych dolegliwości, wzmachia odporność na inne czynniki obciążające i chorobotwórcze.

Atutem Krynicy jest na pewno czyste powietrze, zawierające znaczną ilość ozonu i olejków eteryjnych roślin. Pozytywny wpływ ma również wysoki stopień zalesienia. Krynica jest znana jako ośrodek sportów zimowych i letnie centrum kulturalno-kongresowe, wiosną na turystów czeka tutaj wiele atrakcji. Po pierwsze sezon zimowy w Krynicy jest dość długi. Ponadto możemy doskonale spędzić czas wypoczywając w sanatoriach, poddając się różnym zabiegom i odnowie biologicznej. Możemy również skorzystać z szerokiej oferty basenów i pływalni, których jest w Krynicy wiele.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

W ramach przeprowadzonej diagnozy ukerunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów oraz analizy zebranych danych określiliśmy główne potrzeby rozwojowe i ich przyczyny:

POTRZEBY:

- rozwijanie kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych,
- rozwijanie umiejętności uczenia się
- stosowanie angażujących form i metod pracy w organizacji procesów edukacyjnych w szkole

PRZYCZYNY:

- brak różnorodności w formach prowadzenia zajęć edukacyjnych,
- mało zajęć prowadzonych w grupach,
- mało zajęć prowadzonych poza terenem szkoły,
- mało zajęć z robotyki, logiki i programowania,
- słabe wykorzystanie dostępnych pomocy dydaktycznych,
- słaba motywacja uczniów do udziału w projektach.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

DEBATA, ANKIETY, DYSKUSJA, ANALIZA SWOT

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:



Podkreślono potrzebę rozszerzenia zajęć podlegających rozwojowi kompetencji matematyczno-technicznych oraz kompetencji uczenia się. Uczniowie chcą się uczyć w oparciu o nowe technologie (tablety, laboratoria, pracownie itp.), chcą współpracować i mieć wpływ na proces edukacyjny. Nauczyciele muszą doskonalić się w zakresie metod pracy i organizacji czasu nauki.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Efektywny rozwój placówek oświatowych

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe):

I Cel główny:

Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych.

Cel szczegółowy:

1. Wdrożenie w trzech placówkach pilotażowych (SP Piorunka, SP i GP w ZSP nr 1 w Krynicy-Zdroju) doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój umiejętności uczenia się i kompetencji matematycznych do czerwca 2020 r.

II Cel główny:

Zapewnienie optymalnych warunków organizacji procesów edukacyjnych

Cel szczegółowy:

Doposażenie trzech pilotażowych placówek w pomoce dydaktyczne wpływające na rozwój kompetencji matematycznych i naukowo technicznych w okresie od października 2018r. do czerwca 2020r.

9) Określenie wskaźników celów (wyróżony liczbowo, procentowo)

Wdrożenie procesowego wspomaganie w 3 pilotażowych szkołach.

Utworzenie co najmniej 2 sieci współpracy i samokształcenia (dyrektorów i nauczycieli matematyki)

Doposażenie pilotażowych szkół w pomoce dydaktyczne zgodnie z przyjętym harmonogramem.(co najmniej 50% założonych zakupów)

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych



Załącznik nr 1
11) Finansowanie poszczególnych zadań:
Załącznik nr 1
12) Harmonogram wdrażania planu:
Załącznik nr 1
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:
Biułetyń Informacji Publicznej CK-AO Gminy Krynica-Zdrój. Strony internetowe pilotażowych szkół. Profile społecznościowe pilotażowych szkół. Spotkania rad pedagogicznych placówek objętych Planem procesowego wspomaganie, spotkania rad rodziców, samorządów uczniowskich.
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:
Załącznik nr 1
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
60% z zaproszonych nauczycieli będzie uczestniczyć w spotkaniu ukierunkowanym na powstanie międzyszkolnych sieci. Utworzenie minimum dwóch sieci. 70% osób działających w sieci uczestniczyło czynnie w realizacji planu pracy sieci. Wdrożenie procesowego wspomagania w pilotażowych szkołach. Doposażenie pilotażowych szkół w pomoce dydaktyczne (min. 50%) zgodnie z przyjętym harmonogramem.
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:
Brak zaangażowania dyrektorów i nauczycieli – bierny udział / spotkania informacyjne, włączanie w proces tworzenia planu wspomaganie / wsparcie eksperta Zamknięcie kadry pedagogicznej na innowacyjność / wdrożenie doskonalenia w formie procesowego wspomaganie, wsparcie osoby wspomagającej Zły przepływ informacji na szczeblu JST – dyrektor – nauczyciel / regularne spotkania, wspólne omawianie problemów Brak współpracy między dyrektorami oraz między radami pedagogicznymi poszczególnych jednostek oświatowych. / zainicjowanie wspólnego



rozwoju oraz wsparcie osoby wspomagającej
Zbyt mały budżet / pozyskiwanie środków z NGO, funduszy europejskich
Zmiana składu samorządu / brak wpływu
17) Włączenie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączenia, włączeni interesariusze)
Dyrektorzy szkół i przedszkola – międzyszkolna sieć współpracy.
Nauczyciele szkół i przedszkola, którzy zostaną przeszkoleni – międzyszkolna sieć współpracy.
Rodzice, uczniowie uczestniczący w debacie

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Peretti Gwopon
Marta Twardalska
Zenobia Szlegomska
Feliks Tediur

Z UP. BPRMSTRZA
Grzegorz Jastrębski
Dyrektor Oświaty
Centrum Innowacja-Zdolni



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik 1

Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Formularz do planowania działań / zadań prowadzących do osiągnięcia celów Gminie Krynica-Zdrój

Priorytet : Efektywny rozwój placówek oświatowych

I Cel główny:

Doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych.

Cel szczegółowy:

1. Wdrożenie w trzech placówkach pilotażowych (SP Piorunka, SP i GP w ZSP nr 1 w Krynicy-Zdroju) doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania ukierunkowanego na rozwój umiejętności uczenia się i kompetencji matematycznych do czerwca 2020 r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Sporządzenie inwentaryzacji zasobów kadrowych w pilotażowych szkołach	Analiza danych zastanych	Dyrektorzy szkół	IX 2018	Pozyskanie informacji o zasobach kadrowych efektywne, wydatkowanie środków na doskonalenie zawodowe zgodnie z potrzebami szkół	-----	3	Ilość złożonych raportów inwentaryzacyjnych	Raport / notatka służbowa	Zespół projektowy JST IX 2018



2	Pozyskanie / zatrudnienie eksperta procesowego wspomaganie	Umowa / porozumienie	JST / ODN	IX 2018	Umowa z ODN w zakresie wdrożenia procesowego doskonalenia	Środki na doskonalenie zawodowe	3	Ilość podpisanych umów	Umowa	JST IX 2018
3	Organizacja spotkania roboczego	Spotkanie robocze	Dyrektorzy szkół z zespołem projektowym JST / doradca JST w projekcie	20.09.2018	Dopracowanie i przyjęcie do realizacji planu wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych	-----	Co najmniej 60 %	Liczba osób uczestniczących w spotkaniu do liczby osób zaproszonych	Lista obecności	Zespół projektowy JST 20.09.2018
4	Przygotowanie pilotażowych szkół do wdrożenia doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych	Spotkanie informacyjne	Ekspert wspomaganie / dyrektorzy szkół	Do połowy X 2018	Utrwalenie wiedzy na temat kompetencji kluczowych i procesowego wspomaganie	Bez kosztowo lub środki na doskonalenie zawodowe	60%	Liczba nauczycieli biorących udział w spotkaniu do liczby zatrudnionych nauczycieli	Lista uczestników warsztatów	Zespół projektowy JST X 2018
5	Opracowanie harmonogramu wdrożenia doskonalenia nauczycieli	Spotkanie robocze	Ekspert wspomaganie / zespół JST / dyrektorzy szkół objętych	Do połowy X 2018	Ustalenie harmonogramu uwzględniającego pogłębioną diagnozę,	-----	1	harmonogram	Wydruk harmonogramu	Zespół projektowy JST X 2018



<p>w formie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój umiejętności uczenia się</p>		<p>wspomaganiem</p>		<p>opracowanie RPW, wdrożeń i ocenę efektów</p>					
<p>Wdrażanie ustalonego harmonogramu przez eksperta</p>	<p>Etap 1: Pogłębiona diagnoza w pilotażowych szkołach ukierunkowana na umiejętności uczenia się</p>	<p>Ekspert wspomaganie / dyrektorzy szkół</p>	<p>10-30 X 2018</p>	<p>Wnioski z przeprowadzonych i pogłębionych diagnoz w 3 pilotażowych szkołach</p>	<p>Środki na doskonalenie zawodowe</p>	<p>3</p>	<p>Ilość przeprowadzonych diagnoz</p>	<p>Notatka z pogłębionych diagnoz w szkołach</p>	<p>Ekspert wspomaganie / Zespół projektowy JST 10 – 30 X 2018</p>
<p>6 wspomaganie we współpracy z dyrektorami – oraz monitorowanie poszczególnych etapów przez zespół projektowy</p>	<p>Etap 2: Przygotowanie rocznego planu wspomaganie w pilotażowych szkołach</p>	<p>Ekspert wspomaganie / dyrektorzy szkół</p>	<p>01-15 XI 2018</p>	<p>Roczny plan wspomaganie dla każdej pilotażowej szkoły</p>	<p>Środki na doskonalenie zawodowe</p>	<p>3</p>	<p>Ilość planów</p>	<p>Wydruk Rocznych Planów Wspomaganie</p>	<p>Ekspert wspomaganie / Zespół projektowy JST 1 – 15 XI 2018</p>
	<p>Etap 3 i 4: Wdrożenie rocznego planu i ocena efektów w pilotażowych szkołach</p>		<p>15 XI 2018 - 15 V 2019</p>	<p>Raport z przeprowadzonego procesu wspomaganie</p>	<p>Środki na doskonalenie zawodowe</p>	<p>3</p>	<p>Ilość raportów</p>	<p>Zestawienie raportów z przeprowadzonego procesu wspomaganie</p>	<p>Ekspert wspomaganie / Zespół projektowy JST 15 XI 2018 - 15 V 2019</p>



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



7	Organizacja konferencji podsumowującej po pierwszym roku wdrażania	Konferencja podsumowująca	Ekspert wspomaganie / zespół JST / dyrektorzy szkół	Po 15 V 2019	Przekazanie wniosków i rekomendacji z realizacji procesowego wspomaganie i wymiana doświadczeń	-----	Co najmniej 60%	Liczba uczestniczących osób w konferencji do liczby osób zaproszonych	Lista obecności	Zespół projektowy JST V 2019
8	Powołanie między szkolnej sieci współpracy i samodoskonalenia nauczycieli w zakresie "kompetencji matematycznych i naukowo technicznych" oraz sieci dyrektorów	Spotkanie organizacyjne	Dyrektorzy szkół / nauczyciele przedsiębiorcy (matematyki, wczesnej edukacji / ekspert wspomaganie	Do 15 XI 2018	Ustalenie sposobu funkcjonowania i sieci i harmonogramu działań do końca roku szkolnego 2018/2019	Środki na doskonalenie zawodowe	Co najmniej 60%	Liczba uczestniczących osób w spotkaniu do liczby osób zaproszonych	Lista obecności	Zespół projektowy JST XI 2018
9	Koordynowanie pracy sieci współpracy przez koordynatorów w oparciu o harmonogram	Zgodnie z założeniami harmonogramami	Koordynatorzy sieci	Od 01 XII 2018 - VI 2019	Wnioski i rekomendacje z funkcjonowania i efektów pracy sieci	Środki na doskonalenie zawodowe	2	Ilość sprawozdań	Zestawienie sprawozdań	Koordynatorzy sieci / Zespół projektowy JST VI 2019



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



10	Pozyskanie informacji nt. efektów po wdrożeniu doskonalenia w formie procesowego wspomagania	Debata z uczniami	dyrektorzy szkół we współpracy z JST	V - VI 2019	Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych debat po pierwszym roku wdrażania procesowego wspomagania z poszczególnych szkół	-----	3	Ilość debat	Notatki z wnioskami i rekomendacjami	Dyrektor we współpracy z JST VI 2018
11	Organizacja konferencji podsumowującej pierwszy rok wdrażania Planu Wspomagania w Gminie Krynica Zdrój	Konferencja podsumowująca	zespół JST / dyrektorzy szkół	VI 2019	Wnioski i rekomendacje po pierwszym roku wdrażania procesowego wspomagania	-----	Co najmniej 60%	Liczba uczestniczących osób w konferencji do liczby osób zaproszonych	Lista obecności Wnioski	Zespół projektowy JST VI 2019
12	Kontynuacja doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomagania w trzech pilotażowych szkołach	Spotkanie robocze	Ekspert wspomaganie/ zespół JST / dyrektorzy szkół	IX 2019	Ustalenie harmonogramu wdrażania w pilotażowych szkołach / Wdrażanie przez eksperta wspomaganie we współpracy z dyrektorami w roku szkolnym 2019/2020	-----	Co najmniej 60%	Liczba osób uczestniczących w spotkaniu do liczby osób zaproszonych	Lista obecności Harmonogram wdrażania	Zespół projektowy JST IX 2019



13	Organizacja spotkań uczestników sieci "kompetencji matematycznych i naukowo technicznych" oraz sieci dyrektorów z nauczycielami szkół z terenu gminy Krynica- Zdój	Międzyszkolne spotkanie	Koordinatorzy sieci we współpracy z JST	IX-X 2019	Podjęcie decyzji o utworzeniu innych sieci przedmiotowych wynikających potrzeb nauczycieli	-----	Co najmniej 70%	Liczba osób uczestniczących w konferencji do liczby osób zaproszonych	Lista obecności	Koordinatorzy sieci we współpracy z zespołem projektowym JST X 2019
14	Powołanie międzyszkolnych sieci współpracy i samodoskonalenia nauczycieli w zakresie wynikających z ustalonych potrzeb	Spotkanie organizacyjne	Dyrektorzy szkół / nauczyciele przedmiotowy we współpracy z JST	X-XI 2019	Ustalenie sposobu funkcjonowania sieci i harmonogramy współpracy Powołanie koordinatorów sieci	Środki na doskonalenie zawodowe	Co najmniej 70%	Liczba uczestniczących osób w spotkaniu do liczby osób zaproszonych	Lista obecności	Zespół projektowy JST XI 2019
15	Wdrożenie działań wynikających z harmonogramu funkcjonowania sieci w roku szkolnym 2019/2020	Zgodnie z założonym harmonogramem	Koordinatorzy sieci / nauczyciele / dyrektorzy szkół	XII 2019 - VI 2020	Wnioski i rekomendacje z funkcjonowania i efektów pracy powołanych sieci	Środki na doskonalenie zawodowe	Co najmniej 2	Ilość sprawozdań	Zestawienie sprawozdań z działalności sieci	Koordinatorzy sieci we współpracy z JST VI 2020



16	Pozyskanie informacji nt. efektów po wdrożeniu doskonalenia w formie procesowego wspomaganie	Debata z uczniami	dyrektorzy szkół we współpracy z JST	V-VI 2020	Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych debat po drugim roku wdrażania procesowego wspomaganie	-----	3	Ilość debat	Zestawianie notatek z wnioskami i rekomendacjami	Dyrektor we współpracy z JST
17	Organizacja konferencji podsumowującej po wdrażaniu Planu wspomaganie szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych	Konferencja podsumowująca	zespół JST / dyrektorzy szkół	VI 2020	Wnioski i rekomendacje po wdrażaniu Wymiana doświadczeń	-----	Co najmniej 60 %	Liczba uczestniczących osób w konferencji do liczby osób zaproszonych	Lista obecności Notatka	Zespół projektowy JST



Priorytet : **Efektywny rozwój placówek oświatowych**

II Cel główny:

Zapewnienie optymalnych warunków organizacji procesów edukacyjnych

Cele szczegółowe:

Doposażenie trzech pilotażowych placówek w pomoce dydaktyczne wpływające na rozwój kompetencji matematycznych i naukowo technicznych w okresie od września 2019r. do czerwca 2020r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1	Inwentaryzacja pomocy i środków dydaktycznych	Analiza danych zastanych	Dyrektorzy szkół	IX 2019	Pozyskanie informacji o zasobach, efektywne wydatkowanie środków na doposażenie	-----	3	Ilość złożonych raportów inwentaryzacyjnych	Raport / notatka służbowa	Zespół projektowy JST IX 2019
2	Opracowanie planu doposażenia szkół w pomoce dydaktyczne	Spotkanie robocze	Dyrektorzy szkół z zespołem projektowym JST	X - XI 2019	Sporządzenie wykazu doposażenia wraz z harmonogramem zakupów pilotażowych szkół	-----	Co najmniej 80%	Liczba osób uczestniczących w spotkaniu do liczby osób zaproszonych	Lista obecności Wykaz doposażenia wraz z harmonogramem zakupów	Zespół projektowy JST XI 2019



3	Monitorowanie doposażenia w pomoce dydaktyczne pilotażowych szkół zgodnie z przyjętym harmonogramem	Zakup w okresie X 2019 – V 2020	Nauczyciele/ dyrektorzy szkół	Raz na kwartał	Bieżąca ocena efektów wdrażania harmonogramu zakupów.	Środki własne/ pozyskanie w ramach projektów unijnych /Środki na doskonalenie zawodowe	Co najmniej 50%	Stosunek zakupionych pomocy dydaktycznych do sporządzonego wykazu	Wykaz zakupów wraz z kartą monitorowania	dyrektorzy szkół\ Zespół projektowy JST V 2020
4	Organizacja spotkania podsumowujące	spotkanie	Dyrektorzy szkół z zespołem projektowym JST	VI 2020r.	Ocena efektów przyjętego do realizacji wykazu doposażenia wraz z harmonogramem pilotażowych szkół	-----	1	Ilość spotkań	Notatka z wnioskami do dalszej realizacji	Zespół projektowy JST



ZADANIA DO CELU I	2018 (kwartaly)				2019 (kwartaly)				2020 (kwartaly)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.			X									
2.			X									
3.			X									
4.				X								
5.				X								
6.				X								
7.				X								
8.				X								
9.				X								
10.				X								
11.				X								
12.				X								
13.				X								
14.				X								
15.				X								
16.				X								
17.				X								

ZADANIA DO CELU II	2018 (kwartaly)				2019 (kwartaly)				2020 (kwartaly)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.							X					
2.							X	X	X			
3.							X	X	X	X		
4.							X	X	X	X		

